

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин



Рабочая программа дисциплины

Спортивные и подвижные игры

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составители: к.п.н., доц. Боташева М.Х., ст.преп. Хубиев Х.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта; ОПОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2022 -2023 уч. год
Решение кафедры : № 10 от 30.06.2023 г.

Завкафедрой



Кочкаров Э.Э.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 7 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 8 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 8 |
| 5.2. Типы учебных занятий..... | 12 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ..... | 12 |
| 6. Образовательные технологии..... | 12 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 14 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 14 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 14 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины..... | 16 |
| 7.3.1. Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся:..... | 16 |
| 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 31 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 32 |
| 8.1. Основная литература:..... | 32 |
| 8.2. Дополнительная литература:..... | 33 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)..... | 33 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... | 34 |
| 10.1. Общесистемные требования..... | 34 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 34 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... | 36 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 36 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 36 |
| 12. Лист регистрации изменений..... | 38 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Спортивные и подвижные игры

Целью изучения дисциплины является:

формирование у бакалавров целостного представления об общих основах теории и методики спортивных и подвижных игр, основанного на усвоении теоретических знаний, овладении практическими умениями и организационными навыками использования игры в системе физической культуры и спорта, повышении своего профессионального мастерства.

Для достижения цели ставятся задачи:

1) изучение бакалаврами истории возникновения, современное состояние спортивных и подвижных игр;

2) изучение методов комплексного контроля на занятиях по спортивным и подвижным играм;

3) изучение основ техники и тактики спортивных и подвижных игр.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная тренировка в избранном виде спорта» (квалификация – бакалавр).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спортивные и подвижные игры» (Б1.Б.17.03) относится к базовой части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в зимней сессии (заочная формы обучения).

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП | |
|---|------------|
| Индекс | Б1.Б.17.03 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен иметь подготовку по предметам «Физическая культура», «Теория и методика избранного вида спорта». | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение дисциплины «Спортивные и подвижные игры» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 49.03.01. Физическая культура, направленность «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», формирования соответствующих компетенций: ОК-1, ОПК-3 | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта (спортивные и подвижные игры)» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП/ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|---|--|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать | УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из | Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | свою роль в команде | <p>стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p> <p>УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p> | <p>межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p> <p>Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p> <p>Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p> |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности; нормы здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма; планировать свое рабочее и</p> |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | <p>УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности и</p> <p>УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности</p> | <p>свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Владеть: способностью поддерживать здоровый образ жизни; способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; способностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> |
| ОПК-1 | <p>Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p> | <p>ОПК-Б-1.1. Анализирует уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу</p> <p>ОПК-Б-1.2. Дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>ОПК.Б-1.3. Составляет</p> | <p>Знать: основные положения теории физической культуры, физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста;</p> <p>Уметь: анализировать уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу; дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>Владеть: навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.</p> |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся | |
| ОПК-2 | Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий | ОПК-Б-2.1. Подбирает методы, критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности ОПК-Б-2.2. Рассматривает системно разнородные диагностические данные о спортивной предрасположенности ОПК-2.3. Выявляет наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования. ОПК-2.4. Осуществляет отбор и набор в спортивные секции | Знать: методы, критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; Уметь: выявлять наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; анализировать системно разнородные диагностические данные о спортивной предрасположенности; Владеть: навыками осуществления отбора и набора в спортивные секции. |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

| | | |
|------------------|-------------|-------------|
| Объём дисциплины | Всего часов | Всего часов |
|------------------|-------------|-------------|

| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
|--|--------------------------|----------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | 54 | 6 |
| Аудиторная работа (всего): | 54 | 6 |
| в том числе: | | |
| лекции | 18 | 2 |
| семинары, практические занятия | 36 | 4 |
| практикумы | | Не предусмотрено |
| лабораторные работы | - | Не предусмотрено |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 54 | 130 |
| Контроль самостоятельной работы | 36 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | экзамен | экзамен |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) всего | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|-------|---|---------------------------------------|---|----|-----|-------------|---------------------------------|--|
| | | | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 1 | Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта | 6 | 2 | 2 | | 2 | УК-3 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 | Устный опрос Письменные опрос Тестирование |
| 2 | Соревновательная деятельность и система спортивных соревнований | 8 | 2 | 2 | | 4 | УК-3 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 | Устный опрос Письменные опрос Тестирование |
| 3 | Основы спортивной тренировки | 6 | 2 | 2 | | 2 | УК-3 УК-7 | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|--------------------------------|--|
| | | | | | | | ОПК-1 ОПК-2 | Письменные опрос Тестировани е |
| 4 | Основные стороны спортивной подготовки | 8 | 2 | 2 | | 4 | УК-3 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 | Устный опрос Письменные опрос Тестировани е |
| 5 | Построение процесса спортивной тренировки | 6 | 2 | 2 | | 2 | УК-3 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 | Устный опрос Письменные опрос Тестировани е |
| 6 | Технология планирования в спорте | 8 | 2 | 2 | | 4 | УК-3 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 | Устный опрос Письменные опрос Тестировани е |
| 7 | Основы управления в системе подготовки спортсмена | 6 | 2 | 2 | | 2 | УК-3 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 | Устный опрос Письменные опрос Тестировани е |
| 8 | Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки | 8 | 2 | 2 | | 4 | УК-3 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 | Устный опрос Письменные опрос Тестировани е |
| 9 | Психическое состояние спортсменов в соревновательной и тренировочной деятельности | 4 | | 2 | | 2 | УК-3 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 | Устный опрос Письменные опрос Тестировани е |
| 10 | Характеристика спортивных игр, их истории возникновения. Волейбол. | 6 | | 2 | | 4 | УК-3 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 | Устный опрос Письменные опрос Тестировани е |
| 11 | Характеристика спортивных игр, их истории возникновения. Баскетбол. | 4 | | 2 | | 2 | УК-3 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 | Устный опрос Письменные опрос Тестировани е |
| 12 | Характеристика спортивных игр, их истории возникновения. Футбол. | 6 | | 2 | | 4 | УК-3 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 | Устный опрос Письменные опрос Тестировани е |
| 13 | Характеристика спортивных игр, их истории возникновения. | 4 | | 2 | | 2 | УК-3 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 | Устный опрос Письменные опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------|----|----|--|----|--------------------------------|--|
| | Гандбол. | | | | | | | Тестировани е |
| 14 | Основные понятия о подвижных играх | 6 | | 2 | | 4 | УК-3 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 | Устный опрос Письменные опрос Тестировани е |
| 15 | Педагогическое значение подвижных игр | 4 | | 2 | | 2 | УК-3 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 | Устный опрос Письменные опрос Тестировани е |
| 16 | Характеристика подвижных игр для детей младшего школьного возраста | 6 | | 2 | | 4 | УК-3 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 | Устный опрос Письменные опрос Тестировани е |
| 17 | Методика обучения подвижным играм | 4 | | 2 | | 2 | УК-3 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 | Устный опрос Письменные опрос Тестировани е |
| 18 | Использование подвижных игр в различные периоды спортивной тренировки | 6 | | 2 | | 4 | УК-3 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 | Устный опрос Письменные опрос Тестировани е |
| | контроль | 36 | | | | | | |
| | Итого: | 144 | 18 | 36 | | 54 | | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля | |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|----|-----|--------------------------------|--|---------------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | | Планируемые результаты обучения |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 1 | Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта | 8 | 2 | | | 6 | УК-3 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 | Устный опрос Письменные опрос Тестировани е | |
| 2 | Соревновательная деятельность и система спортивных соревнований | 8 | | 2 | | 6 | УК-3 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 | Устный опрос Письменные опрос Тестировани е | |
| 3 | Основы спортивной тренировки | 8 | | 2 | | 6 | УК-3 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 | Устный опрос Письменные опрос Тестировани | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|--------------------------------|--|
| | | | | | | | | е |
| 4 | Основные стороны спортивной подготовки | 6 | | | | 6 | УК-3 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 | Устный опрос Письменные опрос Тестирование |
| 5 | Построение процесса спортивной тренировки | 6 | | | | 6 | УК-3 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 | Устный опрос Письменные опрос Тестирование |
| 6 | Технология планирования в спорте | 6 | | | | 6 | УК-3 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 | Устный опрос Письменные опрос Тестирование |
| 7 | Основы управления в системе подготовки спортсмена | 6 | | | | 6 | УК-3 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 | Устный опрос Письменные опрос Тестирование |
| 8 | Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки | 8 | | | | 8 | УК-3 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 | Устный опрос Письменные опрос Тестирование |
| 9 | Психическое состояние спортсменов в соревновательной и тренировочной деятельности | 8 | | | | 8 | УК-3 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 | Устный опрос Письменные опрос Тестирование |
| 10 | Характеристика спортивных игр, истории их возникновения. Волейбол. | 8 | | | | 8 | УК-3 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 | Устный опрос Письменные опрос Тестирование |
| 11 | Характеристика спортивных игр, истории их возникновения. Баскетбол. | 8 | | | | 8 | УК-3 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 | Устный опрос Письменные опрос Тестирование |
| 12 | Характеристика спортивных игр, истории их возникновения. Футбол. | 8 | | | | 8 | УК-3 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 | Устный опрос Письменные опрос Тестирование |
| 13 | Характеристика спортивных игр, истории их возникновения. Гандбол. | 8 | | | | 8 | УК-3 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 | Устный опрос Письменные опрос Тестирование |
| 14 | Основные понятия о | 8 | | | | 8 | УК-3 | Устный |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------|---|---|--|-----|--------------------------------|--|
| | подвижных играх | | | | | | УК-7 ОПК-1 ОПК-2 | опрос Письменные опрос Тестировани е |
| 15 | Педагогическое значение подвижных игр | 8 | | | | 8 | УК-3 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 | Устный опрос Письменные опрос Тестировани е |
| 16 | Характеристика подвижных игр для детей младшего школьного возраста | 8 | | | | 8 | УК-3 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 | Устный опрос Письменные опрос Тестировани е |
| 17 | Методика обучения подвижным играм | 8 | | | | 8 | УК-3 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 | Устный опрос Письменные опрос Тестировани е |
| 18 | Использование подвижных игр в различные периоды спортивной тренировки | 8 | | | | 8 | УК-3 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 | Устный опрос Письменные опрос Тестировани е |
| | контроль | 8 | | | | | | |
| | Итого: | 144 | 2 | 4 | | 130 | | Экзамен |

рных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами

обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная

дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Перечень (код) контролируемой компетенций | Контролируемые разделы (темы) | Этапы формирования компетенций |
|---|--|--------------------------------|
| ОК-1; ОПК-3 | Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта | 1, 2 этап |
| ОК-1; ОПК-3 | Характеристика спортивных игр, истории их возникновения. Волейбол. | 1, 2 этап |
| ОК-1; ОПК-3 | Основные понятия о подвижных играх | 1, 2 этап |
| ОК-1; ОПК-3 | Методика обучения подвижным играм | 1, 2 этап |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| 1 этап - начальный | | |
|---|---|---|
| Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
| <p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p> | <p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p> | <p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> |
| 2 этап - заключительный | | |
| <p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p> | <p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p> | <p>2 балла</p> <p><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла</p> <p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу |
|--|--|---|

7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся:

1. Каковы размеры поля для игры в гандбол?
 - длина от 38 до 44 м, ширина — от 18 до 22 м;
 - длина — 40 м, ширина — 20 м, высота помещения — не менее 6 м, освещение — 50 люкс;
 - длина — 24 м, ширина — 12 м.

2. Когда производится осмотр игроков судьей?
 - до начала игры;
 - во время игры;
 - в перерыве.

3. Может ли судья в поле исправлять свои ошибки после введения мяча в игру?
 - не может;
 - может только после остановки игры;
 - может только по указанию главного судьи.

4. Как располагаются игроки при «спорном мяче»?
 - не ближе 3 м от места броска;
 - не ближе 5 м от места броска;
 - не ближе 2 м от места броска.

5. Что должны предпринять судьи в поле, когда вратарь, производящий бросок от ворот, вторично коснется мяча в то время, как он еще не вышел за пределы площади вратаря?
 - бросок от ворот следует повторить;
 - назначить 9-метровый свободный бросок;
 - сделать предупреждение вратарю.

6. Как правильно называются линии, которые наносятся на поле?
 - средняя линия, линии площади вратаря, 9 и 7-метровых бросков, линия, ограничивающая движения./ вратаря вперед при 7-метровых бросках и линии зоны замены;
 - линия площади вратаря, а также усики, ограничивающие зону замены;
 - боковые и лицевые линии, усики, ограничивающие движения вратаря вперед при защите ворот от 7-метрового штрафного броска.

7. С какого момента судья-секундометрист засекает время удаления игрока с поля на 2 мин?
- с момента подачи свистка судьи в поле;
 - с момента введения мяча в игру;
 - с момента подачи свистка судьи в поле о введении мяча в игру.
8. Где вбрасывается «спорный мяч», если он назначен зоне свободных бросков или в площади вратаря?
- на линии 9-метровых свободных бросков;
 - на линии площади вратаря;
 - в центре поля.
9. Что должны предпринять судьи в поле, когда вратарь, производящий бросок от ворот, вторично коснется мяча после того, как он пройдет линию площади вратаря по земле или по воздуху?
- назначить 9-метровый свободный бросок;
 - повторить бросок от ворот;
 - назначить 7-метровый штрафной бросок.
10. Где проводятся линии, ограничивающие площади вратаря?
- от нижнего угла внутренней части стоек, с обеих сторон ворот в поле радиусом 6 м;
 - от центра линии ворот с обеих сторон в поле радиусом 6 м;
 - от нижнего угла внутренней части стоек, с обеих сторон ворот в поле радиусом 7 м.
11. Разрешается ли игрокам играть в очках?
- разрешается только по указанию врача;
 - разрешается только в очках, изготовленных из органического стекла;
 - не разрешается.
12. Когда при «спорном мяче» возобновляется игра?
- как только мяч коснется площадки;
 - как только судья в поле подбросит мяч;
 - после свистка судьи в поле.
13. Как располагаются игроки противника при броске от ворот?
- на любом расстоянии от площади вратаря;
 - не ближе 9-метровой линии свободного броска;
 - не ближе чем 6 м от площади вратаря.
14. Какая наибольшая ширина линии допускается правилами?
- 3 см;
 - 5 см;
 - 7 см.
15. Следует ли давать свисток при разыгрывании «спорного мяча»?
- не следует;
 - следует, если 1-я половина игры закончена преждевременно и игроки уже покинули поле.
16. Как должны поступить судьи, если при введении мяча в игру броском от ворот

вратарь вбрасывает мяч не с площади вратаря?

- повторить бросок от ворот;
- назначить 9-метровый свободный бросок;
- назначить 7-метровый штрафной бросок.

17. Что называется площадью вратаря?

- часть поля у ворот, ограниченная дугами радиусом 6 м, проведенными с обеих сторон ворот от нижнего угла внутренней части стоек;
- часть поля у ворот, ограниченная дугами радиусом 9 м, проведенными с обеих сторон ворот от нижнего угла внешней части стоек до пересечения с лицевой и прямой линиями.

18. Когда мяч выходит из игры?

- когда касается боковой или лицевой линий;
- когда полностью вышел за боковую или лицевую линии;
- когда полностью вышел за боковую или лицевую линии по воздуху или по земле.

19. Засчитывается ли мяч; заброшенный непосредственно в ворота противника при броске от ворот?

- не засчитывается;
- засчитывается;
- не засчитывается и назначается бросок от противоположных ворот.

20. Разрешается ли заходить игрокам обеих команд в площадь вратаря?

- разрешается только одному игроку защищающейся команды;
- разрешается только игрокам нападающей команды;
- не разрешается;
- разрешается только тем игрокам обеих команд, которые своими действиями не влияют на ход игры.

21. Каковы размеры номеров?

- на спине — 20 см, на груди — 30 см, на трусах — 7 см;
- на спине — 28 см, на груди — 15 см, на трусах — 9 см;
- на спине — 30 см, на груди — 20 см, на трусах — 12 см.

22. Какова продолжительность игры команд мужчин старше 19 лет?

- 60 мин (2X30);
- 50 мин (2X25);
- 40 мин (2X20).

23. Может ли находиться игрок одной или обеими ногами за боковой линией и владеть мячом?

- не может;
- может, если мяч не вышел за боковую линию по земле или по воздуху.

24. Засчитывается ли мяч, заброшенный непосредственно в свои ворота при броске от ворот?

- не засчитывается;
- засчитывается;
- не засчитывается и назначается угловой бросок.

25. Каковы размеры ворот?

- ширина — 2,5 м, высота — 1,5 м;

- ширина — 3 м, высота – 2 м
- ширина — 2 м, высота-1 м.

26. Назначается ли угловой бросок, если мяч вышел за линию ворот над перекладиной и последним его коснулся вратарь?

- назначается;
- не назначается;
- назначается, если вратарь отбил мяч ногами.

27. Засчитывается ли мяч, заброшенный в чужие ворота при броске от своих ворот, если вратарь овладел им во время игры в площади вратаря?

- засчитывается;
- не засчитывается;
- не засчитывается и назначается бросок от ворот.

28. Какими должны быть ворота для игры в гандбол?

- ворота должны быть деревянными с квадратным сечением 8X8 см;
- ворота должны быть металлическими с квадратным сечением 8x8 см;
- ворота должны быть деревянными с квадратным сечением 6x6 см.

29. Имеют ли право игроки обращаться к судьям во время игры?

- имеют право;
- имеют право только через капитана своей команды;
- не имеют права.

30. Назначается ли угловой бросок, если мяч вышел залицевую линию или за линию ворот над перекладиной и последним его коснулся игрок в поле защищающейся команды?

- назначается;
- не назначается;
- назначается только в том случае, если игрок отбил мяч ногами.

31. Каким образом производится ведение мяча в игре?

- толчками рук (правой и левой попеременно);
- толчками обеих рук;
- толчками рук (правой или левой) с захватом.

32. Какова окружности мяча для мужских команд?

- 58—60 см;
- 56—58 см;
- 54—56 см.

33. Имеют ли право игроки менять свои личные номера во время игры?

- имеют право только по разрешению главного судьи;
- не имеют права;
- имеют право только по указанию тренера своей команды.

34. Назначается ли угловой бросок, если мяч непосредственно войдет в ворота, когда его вводит в игру вратарь броском от ворот?

- назначается;
- не назначается;
- судья засчитывает гол.

35. Будет ли нарушением правил, если игрок в игре умышленно сыграл головой?

- будет;
- не будет;
- будет наказываться свободным броском.

36. Какова окружность мяча для женских команд?

- 54—56 см;
- 56—58 см;
- 58—60 см.

37. Кто имеет право на остановку времени игры и его добавление?

- судьи в поле;
- судья-секундометрист;
- главный судья состязаний.

38. Либеро может:

- а) ставить блоки
- б) осуществлять переход
- в) проводить атаки
- г) принимать подачу.

39. Как в волейболе называется нарушение правил?

- а) фол
- б) касание рукой соперника
- в) касание рукой пола

40. Кто такой либеро?

- а) судья;
- б) игрок;
- в) тренер.

41. Является создателем волейбола:

- а) Джордж Майкен
- б) Д.Фрейзер
- в) Уильям Дж. Морган

42. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Выберите, что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи:

- а) Охлаждать поврежденный сустав
- б) Согревать поврежденный сустав
- в) Обратиться к врачу

43. Выберите вариант, в котором верно указаны размер волейбольной площадки и названия линий:

- а) 18 x 9 м, лицевая, боковая, средняя, нападения
- б) 24 x 14 м, лицевая, боковая, средняя, нападения, трёхочковая
- в) 18 x 9 м, средняя, боковая, штрафная, линия защиты
- г) 18 x 15 м, лицевая, боковая, средняя, трёхочковая, штрафная

44. Выберите, когда партия считается выигранной:
- а) если команда первая набирает 15 очков с преимуществом минимум 2 очка
 - б) если команда первая набирает 30 очков
 - в) если команда первая набирает 25 очков с преимуществом минимум 2 очка

45. Выберите, сколько касаний мяча разрешается на площадке:
- а) 2
 - б) 3
 - в) 1

46. Определите, сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием:

- а) Одно
- б) Два
- в) Три

47. Команда волейболистов в составе 5 человек допускаются до участия в соревнованиях. Верно ли это?

- а) Да
- б) Нет

48. Кака сетка используется при игре в волейбол?

- а) в форме кольца
- б) в форме ворот
- в) сетка по центру разделяющая площадку

49. Выберите, что из данного является нарушением правил при розыгрыше:

- а) офсайт
- б) касание любой части сетки игроком
- в) двойное ведение

50. Существует следующая разновидность волейбола:

- а) пионербол
- б) мотобол
- в) гандбол

51. Сколько всего партий в волейболе?

- а) 2
- б) 3-5(при тай-бреке)
- в) 4

52. Время одной партии по волейболу:

- а) 15 минут
- б) 45 минут
- в) не ограничено

53. Какая должна быть высота сетки у мужчин?

- а) 2.43
- б) 2.50
- в) 2.20

54. Переход игроков осуществляется против часовой стрелки. Так ли это?

- а) да
- б) нет

55. Определите, как игроку помогает стойка волейболиста:

- а) быстро переместиться «под мяч»
- б) следить за полетом мяча
- в) выполнить нападающий удар

56. Какая должна быть высота сетки у женщин?

- а) 2.34
- б) 2.14
- в) 2.24

57. ____ ступени выделяют в достижении спортивного результата в волейболе.

- а) 2
- б) 3

58. Моделирование в волейболе это:

- а) тактика действий команды на конкретную игру
- б) тактика действий сильнейших игроков команды
- в) выражение конечного состояния отдельных волейболистов и команды в целом

59. Определите, что является обязательным условием правильного выполнения верхней передачи мяча:

- а) прием игроком стойки волейболиста
- б) своевременный выход игрока под мяч и выбор исходного положения
- в) своевременное сгибание и разгибание ног

60. Выберите, как заканчивается передача при верхней передаче мяча на большое расстояние:

- а) коротким движением рук и полным выпрямлением ног;
- б) полусогнутыми руками;
- в) полным выпрямлением рук и ног.

61. Каким образом должно происходить соприкосновение пальцев с мячом при приеме мяча сверху?

- а) на уровне верхней части лица в 15-20 см от него
- б) на расстоянии 30-40 см выше головы
- в) на уровне груди

62. Выберите, что не является ошибкой при приеме мяча сверху:

- а) Прием на выставленные вперед большие пальцы рук
- б) Прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу
- в) Прием на все пальцы рук

63. Способ приема мяча, который следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока:

- а) Сверху двумя руками
- б) Снизу двумя руками
- в) Одной рукой снизу

64. Что нужно, чтобы правильно воздействовать на мяч при передаче снизу партнеру?

- а) надо ударить по мячу прямыми руками
- б) надо подойти под мяч и воздействовать на мяч ногами и прямыми руками, учитывая силу полета мяча
- в) надо подойти под мяч и сыграть за счет ног

65. Из какого количества партий состоит игра на крупных соревнованиях по волейболу?

- а) двух партий
- б) трех партий
- в) пяти партий

66. Определите, до скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии:

- а) До 15 очков
- б) До 20 очков
- в) До 25 очков

67. Выберите, сколько игроков может быть на площадке во время игры в одной команде:

- а) 5
- б) 6
- в) 8

68. Обучение передачам в движении необходимо начинать после овладения занимающимися техникой разновидностей ловли и передач мяча на месте и остановки двумя шагами:

- а) с броском в корзину
- б) с передачей мяча
- в) с ловлей мяча

69. Общее число человек в команде по баскетболу:

- а) 6 на площадке и 6 запасных
- б) 5 на площадке и 7 запасных
- в) 11 на площадке и 2 запасных
- г) 10 на площадке и 5 запасных

70. Жест судьи: имитация удара ребром ладони одной руки по запястью другой. Что он означает?

- а) толчок игрока
- б) удар игрока
- в) блокировка
- г) задержка игрока

71. Если по окончании игры счет равный, то как выбирают победителя?

- а) назначают дополнительное время 5 минут
- б) выбирают по считалке
- в) дают 5 попыток забросить мяч, кто больше попадет тот и выиграл

72. Выберите год “изобретения” баскетбола:

- а) 1986 год

- б) 1905 год
- в) 1891 год

73. Кому баскетбол “обязан” своим появлением?

- а) Джеймс Нейсмит
- б) Луи Чемберлен
- в) Деметре Викелас
- г) Джемс Коннолли

74. Международная федерация баскетбола была создана в эту дату:

- а) 18 июня 1932 года
- б) 21 июня 1940 года
- в) 7 ноября 1917 года

75. Год, когда впервые организовали показательный турнир по баскетболу:

- а) 1904
- б) 1896
- в) 1924

76. Групповой отбор мяча используется чаще всего:

- а) при активной защите и прессинге
- б) на половине площадки соперника
- в) при явном проигрыше команды

77. Сколько по времени длится игра в баскетбол?

- а) 2 тайма по 20 минут
- б) 4 тайма по 10 минут
- в) 4 тайма по 12 минут

78. Такое количество очков даётся за забитый мяч со штрафной линии:

- а) 2 очка
- б) 1 очко
- в) 3 очка

79. Определите, от чего зависит выбор способа и траектории передач:

- а) состояния покрытия спортивной площадки
- б) характера противодействия соперника
- в) игровой сыгранности партнеров

80. В программу Олимпийских игр баскетбол включили в этом году и на ОИ в этом городе:

- а) 1936 год, XI, Берлин
- б) 1952 год, XV, Хельсинки
- в) 1908 год, IV, Лондон

81. Женский баскетбол включили в программу соревнований в ОИ 1976 года. Верно ли данное утверждение?

- а) да
- б) нет

82. На этих Олимпийских играх советские баскетболисты стали чемпионами?

- а) XVIII

- б) XX
- в) XXI

83. Выберите приемы, которые включает в себя техника владения мячом:

- а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча
- б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты
- в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину

84. Какая имеется особенность у игровой площадки в баскетболе?

- а) она имеет определенный цвет (желтый с красным)
- б) она имеет строгие размеры: длина 28 метров, ширина 15 метров

85. Выберите город, в котором первый раз был организован показательный турнир по баскетболу:

- а) в Сент-Луисе
- б) в Афинах
- в) в Париже

86. Определите год, когда баскетбол включили в программу Олимпийских игр:

- а) 1908 год
- б) 1936 год
- в) 1952 год

87. Такое количество человек играет на площадке:

- а) 4
- б) 5
- в) 6

88. В какие страны баскетбол позже проник из США?

- а) Германию, Францию, Россию, Латвию, Южную Америку
- б) Великобританию, Францию, Германию, Китай, Японию
- в) Китай, Японию, Филиппины

89. Определите размеры баскетбольной площадки:

- а) 9 м x 18 м
- б) 15 м x 28 м
- в) 12 м x 24 м

90. Выберите высоту, на которой находится баскетбольное кольцо:

- а) 305 см.
- б) 260 см.
- в) 310 см.

91. Какое количество шагов разрешено делать после ведения мяча?

- а) 3 шага
- б) 2 шага
- в) 1 шаг

92. Определите, когда начали проводить чемпионаты Европы по баскетболу:

- а) С 1935 года
- б) С 1946 года
- в) С 1954 года

93. Страна, в которой баскетбол – национальный вид спорта:
- а) В Латвии
 - б) В Литве
 - в) В Германии

94. Год, когда состоялась первая международная конференция национальных баскетбольных ассоциаций:
- а) 1934
 - б) 1932
 - в) 1947

95. Такое количество правил было в баскетболе изначально:
- а) 13
 - б) 10
 - в) 7

96. Вспомните, как вводится мяч в игру после обоюдного фола:
- а) выбрасыванием мяча из-за боковой линии
 - б) спорным броском
 - в) штрафным броском
 - г) по усмотрению судьи

97. Выберите, что такое “pivot”:
- а) штрафной бросок
 - б) остановка после ведения
 - в) шаги на месте без отрыва опорной ноги+
 - г) бросок после ведения мяча.

Критерии оценки:

- «5»: Студент правильно выполнил все задания (100%).
- «4»: Студент правильно выполнил более 50% заданий.
- «3»: Студент правильно выполнил от 40 до 50 % заданий.
- «2»: Студент правильно менее 40 % заданий.

7.3.2. Типовые темы рефератов

1. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок.
2. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
3. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.
4. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
5. Анализ системы физического воспитания в образовательных учебных заведениях.
6. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний.
7. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
8. Виды бега и их влияние на здоровье человека.
9. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
10. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества. Восточные

единоборства: особенности и влияние на развитие организма.

11. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности учащегося и профилактике утомления. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.

12. История развития физической культуры как дисциплины.

13. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.

14. Коррекция телосложения (массы тела) человека средствами физической культуры. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.

15. Лыжный спорт: перспективы развития.

16. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.

17. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы).

Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.

18. Олимпийские Игры современности: герои отечественного спорта. Основные виды спортивных игр.

19. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.

20. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний.

21. Основные системы оздоровительной физической культуры.

22. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании). Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.

23. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.

24. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.

25. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.

26. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями. Процесс организации здорового образа жизни.

27. Развитие выносливости во время занятий спортом.

28. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.

29. Спорт и допинг.

30. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем.

31. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.

32. Адаптация к физическим упражнениям.

33. Алкоголь и его отрицательное воздействие на организм.

34. Анаболические стероиды.

35. Аэробика. Подходящая музыка. Значение аэробики на организм человека.

36. Бадминтон. Правила. Площадка. Игроки.

37. Базовые виды спорта.

38. Баня и сауна и их влияние на оздоровление.

39. Баскетбол. История развития. Правила. Баскетбол в школе.

40. Бег. Влияние на организм.

41. Бодибилдинг. Известные спортсмены России.

42. Бокс. Правила. Известные боксёры России.

43. Болезненные состояния при занятиях спортом.

44. Боль в спине (причины и лечение).

45. Борьба. Виды. Известные спортсмены России.

46. Быстрота и методика ее развития.

47. Вредное воздействие нитратов и нитритов на организм человека.

48. Василий Николаевич Мачуга.
49. Витамины. Значение.
50. Влияние автотранспорта на человека.
51. Влияние изменений окружающей среды на здоровье человека.
52. Влияние на здоровье алкоголизма, табакокурения, наркомании.
53. Влияние на человека опасных вредных факторов производственной среды.
54. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
55. Влияние физических упражнений на кровь и органы кровообращения.
56. Влияние физических упражнений на мышцы.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.3. Примерные вопросы к аттестации

1. История развития гандбола.
2. Правила соревнований. Основные положения.
3. Площадка, оборудование, необходимое для проведения игры в ручной мяч.
4. Судейский аппарат - права и обязанности.
5. Система розыгрыша. Виды соревнований.
6. Анализ основ техники и тактики игры.
7. Соревновательная деятельность игроков.
8. Классификация техники полевого игрока.
9. Финты.
10. Тактика полевого игрока.
11. Структура процесса обучения.
12. Методы тренировки.
13. Методика обучения броскам.
14. Особенность подготовки вратаря.
15. Материально-техническое обеспечение.

16. Планирование в ДЮСШ.
17. Роль соревнований в подготовке гандболистов.
18. Морально-волевая и специально-психологическая подготовка.
19. Судейство.
20. Современные системы игры.
21. Характеристика волейбола как одного из средств и методов физического воспитания.
22. Сущность, характеристика, основные правила игры в волейбол.
23. Возникновение волейбола. Первые правила.
24. Развитие волейбола до включения его в программу Олимпийских игр. Эволюция правил.
25. Достижения советских волейболистов на Олимпийских играх, мировых и европейских первенствах.
26. Достижения российских волейболистов последних лет. Изменения в правилах.
27. Правила игры в волейбол, их связь с техникой и тактикой игры.
28. Последовательность обучения технико-тактическим приемам в волейболе.
29. Урок как основная форма занятий по волейболу в школе. Структура, разновидности, типы уроков и общие требования к ним.
30. Классификация техники игры в волейболе.
31. Анализ техники стоек и перемещений. Методика обучения.
32. Анализ техники приема и передач мяча двумя руками сверху. Методика обучения.
33. Анализ техники приема и передач мяча двумя руками снизу. Методика обучения.
34. Анализ техники прямого нападающего удара. Методика обучения.
35. Анализ техники подачи мяча в волейболе. Методика обучения.
36. Анализ техники блокирования. Методика обучения.
37. Анализ техники передачи мяча двумя руками сверху за голову. Методика обучения.
38. Анализ техники передачи мяча двумя руками сверху в прыжке. Методика обучения.
39. Особенности передачи мяча двумя руками снизу за голову. Методика обучения.
40. Анализ техники выполнения приема мяча в падении на грудь. Методика обучения.
41. Анализ техники выполнения приема мяча в падении перекатом бедро-спина. Методика обучения.
42. Классификации тактики игры в волейболе
43. Анализ индивидуальных тактических действий в защите. Методика обучения.
44. Анализ индивидуальных тактических действий в нападении. Методика обучения.
45. Тактика подачи
46. Анализ групповых тактических действий в защите. Методика обучения.
47. Анализ групповых тактических действий в нападении. Методика обучения.
48. Размеры и разметка площадки, оборудование, мяч для игры в волейбол
49. Продолжительность игры. Выигрыш очка, партии, встречи. Отличия решающей партии.
50. Состав судейской бригады. Местонахождение и жестикауляция линейных судей.
51. Первый судья. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.
52. Второй судья. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.
53. Судья-секретарь. Местонахождение. Обязанности. Характеристика основных документов для проведения соревнований по волейболу.
54. Баскетбол в системе физического воспитания России.

55. Характеристика баскетбола как средства физического воспитания.
56. Влияние занятий баскетбола на организм занимающихся.
57. История возникновения и развития баскетбола.
58. Актуальные проблемы развития баскетбола.
59. Правила техники безопасности при проведении занятий по баскетболу.
60. Оборудование залов и спортивных сооружений. Инвентарь для игры в баскетбол.
61. Особенности проведения занятий по баскетболу с различным контингентом занимающихся.
62. Классификация техники баскетбола.
63. Техника передвижений в нападении. Методика обучения.
64. Ловля мяча. Классификация ловли. Фазовый анализ. Методика обучения.
65. Передача мяча. Классификация передач. Фазовый анализ. Методика обучения.
66. Ведение мяча. Классификация ведения. Методика обучения.
67. Броски в корзину. Классификация бросков. Методика обучения.
68. Бросок одной рукой сверху в прыжке. Фазовый анализ. Методика обучения.
69. Бросок одной рукой от плеча. Фазовый анализ. Методика обучения.
70. Техника передвижений в защите. Методика обучения.
71. Выбивание мяча и перехват. Методика обучения.
72. Накрывание и отбивание мяча при броске. Методика обучения.
73. Владение мячом в борьбе за отскок у своего щита. Методика обучения.
74. Сочетание приемов при игре в нападении. Методика обучения.
75. Общая структура изучения приема в баскетболе.
76. Определение основных понятий тактики игры в баскетбол.
77. Классификация тактики баскетбола.
78. Индивидуальные тактические действия в нападении.
79. Индивидуальные тактические действия в защите.
80. Групповые взаимодействия двух игроков «передай мяч и выходи» при численном меньшинстве и при численном равенстве противника, при развитии и завершении атаки.
81. Заслоны на месте: передний, боковой, задний. Заслоны в движении: наведением, пересечением, с сопровождением («экран») - для броска, для ухода, для выхода и получения мяча.
82. Взаимодействие трех игроков: «тройка», «восьмерка», «скрестный выход», «сдвоенный заслон», «наведение на двух».
83. Правила игры в баскетбол.
84. Характеристика систем соревнований в баскетболе. Виды соревнований и способы розыгрыша.
85. Положение о соревновании и методика его составления. 33. Методика организации и проведения соревнований.
86. Основы методики судейства в поле.
87. Фолы в баскетболе.
88. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.
89. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.
90. Способы проведения соревнований по футболу (системы розыгрыша).
91. Взаимосвязь видов подготовки.
92. Техника игры в футбол. Классификация.
93. Техника игры в нападении (футбол).
94. Техника игры в защите (футбол).
95. Тактика игры в футбол. Классификация.
96. Индивидуальные тактические действия в нападении (футбол).
97. Групповые тактические действия в нападении (футбол).
98. Командные тактические действия в нападении (футбол).

99. Индивидуальные тактические действия в защите (футбол).
100. Групповые тактические действия в защите (футбол).
101. Командные тактические действия в защите (футбол).
102. Физическая подготовка футболистов
103. Развитие специальных физических качеств, необходимых для игры в футбол
104. Обучение игровой и соревновательной деятельности футболистов
105. Определение уровня физического развития футболистов. Контрольные нормативы.
106. Мини-футбол. Основные правила игры. Методика обучения технике и тактике игры.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции |
|--|---|--|--|
| | | | |

| компетенции | компетенции | | |
|---|---|---|--|
| Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции | При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»- | Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».- | Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под ред. А. В. Зюкина. Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. - 372 с. - ISBN 978-5-8064-2668-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173680>

2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва : Спорт, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-907225-59-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1259199>

3. Фетисова, С. Л. Волейбол : учебное пособие / С. Л. Фетисова, А. М. Фокин, Ю. Я. Лобанов. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-8064-2572-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172100>
4. Губа, В.П. Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства : монография / В.П. Губа, Л.В. Булыкина, П.В. Пустошило. - Москва : Спорт, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9500184-1-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037972>
5. Баскетбол : учебно-методическое пособие / под ред. С. Ю. Махова. - Орел : МАБИВ, 2018. - 37 с. - (Спорт для всех). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514326>
6. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: Уч.мет.пос. / сост. Д.П.Айдеми, - 2-е изд., стер.-Москва :Флинта,2018.-39 с. - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/962569>
7. Современная система спортивной подготовки : монография / под общ. ред. Б. Н. Шустина. - 2-е изд., с испр. и измен. - Москва : Спорт, 2021. - 440 с. - ISBN 978-5-907225-36-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1259032>
8. Ваулина, Е. Ю. Футбол : краткий словарь / Е. Ю. Ваулина. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-8064-2526-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172115>
9. Техника и тактика игры вратаря в гандболе: Учебно-методическое пособие / Шибут Л.М., Коломийчук Т.А., Щепанова А.В., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 90 с.: ISBN 978-5-9765-3277-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959326>

8.2. Дополнительная литература:

1. Волейбол: теория и практика: Учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта / Рыцарева В.В. - Москва :Спорт, 2016. - 456 с.ISBN 978-5-9906734-7-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/913753>
2. Заваров, А. Футбол для начинающих. Основы и правила : практическое руководство / А. Заваров. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-496-01570-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1837016>
3. Андреев, С. Н. Мини-футбол (футзал) : упражнения по физической и технико-тактической подготовке : пособие / С. Н. Андреев. - Москва : Спорт, 2020. - 472 с. - ISBN 978-5-9500-1795-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085918>
4. Игры с мячом : учебно-методическое пособие / авт.-сост. В. В. Бойко. - Орел : МАБИВ, 2018. - 96 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514330>
5. Горбачева, О. А. Подвижные игры : учебно-методическое пособие / О. А. Горбачева. - Орел : МАБИВ, 2018. - 99 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514356>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| | |
|---|--|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 |

| | |
|------------------------|--|
| | научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021 /2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в аудитории:

| | |
|--|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая, телевизор навесной.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г. | <p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 99</p> |
| <p>Спортивная площадка при МКОУ КГО «Гимназия №4 имени М.А. Хабичева»</p> <p><i>Спортивные сооружения:</i> Скамья, брусья параллельные, перекладины разной высоты, беговые дорожки, футбольное поле, ворота для ручного мяча, ворота для футбола, прыжковые ямы, оборудования для прыжков в высоту, сектор для толкания ядра, для метания гранаты, площадки для баскетбола, волейбола, минифутбола, гандбола.</p> | <p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 45-а,</p> |
| <p>Спортивный зал для проведения практических занятий</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> скамьи, доска меловая</p> <p><i>Технические средства обучения:</i></p> | <p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, Большой игровой зал</p> |

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
5. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к

полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

| № | Внесенные изменения | Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения |
|----|---|--|
| 1. | Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6 |
| 2. | Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6 |
| 3. | Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г. |

Решение кафедры ТОФК и туризма: Зарегистрированные изменения учтены при составлении РПД, протокол № 10 от 30.10.2023 г.